ბავშვის განვითარების შეფასება: 30-60 თვე

ბავშვის სახელი:			**საბავშვო ბაღი:**	
დაბადების თარიღი:			**შეფასების თარიღები:**	
ბავშვის ასაკი თვეებში:			**შემფასებელი:**	

სფერო I. ფიზიკური და სენსორული განვითარება

ქვესფერო 1.1. მსხვილი მოტორული უნარები: ბავშვი აკონტროლებს სხეულის მოძრაობებს, მოძრაობს მიზანმიმართულად, კოორდინირებულად და ინარჩუნებს წონასწორობას.

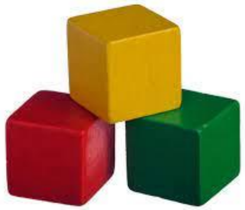
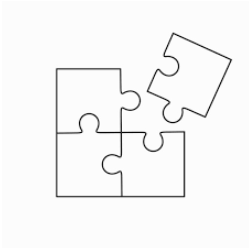
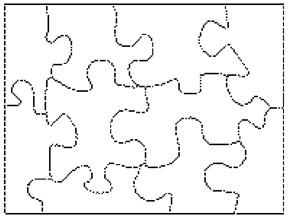
კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
დგომა	ჯერ არა	ერთი წამის განმავლობაში დამოუკიდებლად დგას ცალ ფეხზე		დოინჯშემორტყმული იცავს წონასწორობას ცალ ფეხზე დგომისას		ფეხს ურტყამს მისი მიმართულებით მოძრავ დიდი ზომის ბურთს
სიარული	ჯერ არა	დადის დამოუკიდებლად		სიარულისას თავს არიდებს დაბრკოლებებს		სიარულიასას თავს არიდებს დაბრკოლებებს, მაშინაც კი, როცა ხელში უჭირავს შედარებით მოზრდილი საგნები

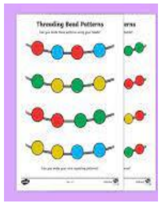
სირბილი	ჯერ არა	დარბის, მაგრამ ვერ ცვლის მიმართულებას შეჩერების გარეშე		სირბილისას მიმართულებას იცვლის გაჩერების გარეშე		სირბილისას ხშირად იცვლის მიმართულებას გაჩერების გარეშე
კიბეებზე ასვლა	ჯერ არა	კიბეებზე ადის ფეხების მონაცვლეობით კიბის მოაჯირის ან ზრდასრულის დახმარებით		კიბეებზე ადის ფეხების მონაცვლეობით, დამოუკიდებლად		კიბეებზე ჩამოდის ფეხების მონაცვლეობით, დამოუკიდებლად
ველოსიპედის ტარება	ჯერ არა	სამთვლიან ველოსიპედს მართავს ზრდასრულის დახმარებით		დამოუკიდებლად მართავს სამთვლიან ველოსიპედს სწორ ხაზზე		სამთვლიან ველოსიპედს ატარებს მიხვევ-მოხვევით
ხტომა	ჯერ არა	ხტება დაბალი სიმაღლიდან, მაგალითად, ერთი კიბიდან		ორივე ფეხით ხტება ზევით-ქვევით		წინ ხტება (რომელიმე ფეხი წამყვანია)
აძრომა	ჯერ არა	სასრიალოს ან შვედური კედლის რამდენიმე საფეხურზე ადის		შვედური კედლის ან სასრიალოს კიბეებზე ან ძელზე ბოლომდე ადის		ძელზე ხელების მოჭიდებით ეკიდება
სროლა და დაჭერა	ჯერ არა	შეუძლია ცოტა შორის მანძილიდან გადაგდებული დიდი ბურთის დაჭერა		შეუძლია მხტუნავი ბურთის დაჭერა		შეუძლია ნასროლი ბურთის დაჭერა
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						

ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	40	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 1.2 ნატიფი (წვრილი) მოტორიკა: ბავშვი კოორდინირებულად აკონტროლებს და იყენებს სხეულის წვრილ კუნთებს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
დაჭერა	ჯერ არა	ფანქარი უჭირავს მუჭით		ფანქარს იჭერს თითებით		ფანქარს სამი თითით იჭერს
		მაგალითი:		მაგალითი:		მაგალითი:

კოორდინირებული ხელის მოძრაობები	ჯერ არა	ხსნის სახრახნიან თავსახურებს		ხსნის პატარა შეფუთულ ნივთს		ხსნის და ამაგრებს ხრახნიან თავსახურებს
		მაგალითი: თითებით ატრიალებს ბოთლის თავსახურს მის მოსახსნელად		მაგალითი: ლენტის მოსახსნელად და შესაფუთი ქაღალდის დასახევად ცერა, საჩვენებელ და შუა თითს იყენებს		მაგალითი: თავისუფლად შეუძლია ბოთლს დაახუროს ან მოხსნას თავსახური, მარკერს ან ფლომასტერს დაახუროს და მოხსნას თავსახური
კუბურები და თავსატეხები	ჯერ არა	მოდელის მიხედვით აშენებს 3 კუბურისგან შემდგარ ხიდს		აწყობს მარტივ 3-დან 5-ნაწილიან თავსატეხს		აწყობს მარტივ თავსატეხს 8-10 ნაწილისგან
						მაგალითი: 
ქაღალდი და	ჯერ არა	მაკრატელს ერთი ხელით ხსნის და ხურავს		სწორი ხაზით ჭრის		წრეებს ჭრის

მაკრატელი						
წერა	ჯერ არა	ჯღაბნის, ხანდახან გამოსდის წრეები, ჰორიზონტალური და ვერტიკალური ხაზები		ვითომ წერს		დომინანტური ხელით შეუძლია მეორე ხელის ირგვლივ კონტურის შემოვლება.
მძივების აწყობა	ჯერ არა	ძაფზე დიდი ზომის მძივებს აცვამს		ძაფზე საშუალო ზომის მძივებს აცვამს		ძაფზე წვრილი ზომის მძივებს აცვამს
						

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	30	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 1.3 სენსორულ-მოტორული უნარები: ბავშვი იყენებს შეგრძნებებს (მხედველობა, სმენა, შეხება, გემო, სუნი) გარემოს კოორდინაციისთვის, აღქმისა და გასაგებად.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
მხედველობა და	ჯერ არა	სიამოვნებს, როცა		რეაგირებს გარემოში		იმეორებს მარტივ რიტმებს ტაშის

სმენა		უკითხავენ		არსებულ ხმაურზე		დაკვრით
		მაგალითი: როდესაც მშობელი ან აღმზრდელი მასთან ერთად ჯდება და ხსნის ილუსტრირებულ წიგნს, ბავშვი სიანოვნებით უერთდება მას, მიუთითებს სურათებზე, გამოხატავს სიხარულს ღიმილით, შეიძლება თავადაც კი სცადოს გვერდების გადაფურცვლა ან წიგნში დანახული ხმებისა და ჟესტების იმიტაცია		მაგალითი: თაკო კარისკენ მიდის, როდესაც ზარი რეკავს		მაგალითი: როდესაც აღმზრდელი ტაშის დაკვრას მარტივ რიტმზე იწყებს, ანა სწრაფად ითვისებს ამ რიტმს
შეხება და გემო	ჯერ არა	ნაცნობ საგნებს ამოიცნობს შეხებით, მათი დანახვის გარეშე		იყენებს ზედსართავ სახელებს უცნობი ობიექტების აღსაწერად შეხებით, დანახვის გარეშე		მსგავსების მიხედვით, შეხებით ადარებს ობიექტებს.
		მაგალითი: გიორგი ტომარაში ან ყუთში ჩაყრილი ნივთებში ხელის ჩაყოფით, კოვზს ან სათამაშო დათუნიას ამოიცნობს		მაგალითი: ნათია ტომარაში ან ყუთში ჩაყრილ საგნებში ხელს რომ ჩაყოფს, აღწერს ნივთებს, ,,ეს ხორკლიანს'', ,,მაგარია" და/ან ,,რბილია''.		მაგალითი: თვალახვეული ლიკა შეხებით ახარისხებს საგნებს საერთო მახასიათებლების მიხედვით, როგორიცაა მსუბუქი, მძიმე, ფუმფულა, სველი, მშრალი და ა.შ.
სუნი	ჯერ არა	ამოიცნობს გარემოში		ამოიცნობს გარემოში		ამოიცნობს გარემოში არსებულ

		არსებულ მარტივ სუნებს		არსებულ რამდენიმე რთულ სუნს		ყველა რთულ სუნს
		მაგალითი: ნია წამოიძახის „ნამცხვარი!“, როდესაც ახლად გამომცხვარი ნამცხვრის ნაცნობ სურნელს ამოიცნობს		მაგალითი: ლადო ცნობს ახლად გარეცხილი თეთრეულის არომატს და სახლში მომზადებული კერძის სუნს		მაგალითი: ნინა აღნიშნავს ვიღაცის სუნამოს სასიამოვნო სურნელს ან გარეთ ახლადმოჭრილი ბალახის სუნს

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	15	**პროცენტი:**	%	

სფერო	სფეროში ყველა ინდიკატორის ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ჯამზე):
I. ფიზიკური და სენსორული განვითარება	1.1 მსხვილი მოტორული უნარები		85	%
	1.2 ნატიფი (წვრილი) მოტორიკა			
	1.3 სენსორულ-მოტორული უნარები			
	ჯამი			

აღმზრდელის კომენტარები ბავშვის ფიზიკური და სენსორული განვითარების შესახებ:

ოჯახის კომენტარები ბავშვის ფიზიკური და სენსორული განვითარების შესახებ:

სფერო II. სოციალურ-ემოციური განვითარება

ქვესფერო 2.1 თვითშემეცნება: ბავშვი ავლენს ცოდნას და რწმენას საკუთარი თავისა და შესაძლებლობების მიმართ.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
მიჯაჭვულობა	ჯერ არა	საყვარელ ადამიანებზე სასაუბროდ იყენებს მესაკუთრეობრივ სიტყვებს		ახალ გარემოში აღმზრდელისგან განცალკევებას ეგუება		ადვილად ემშვიდობება ოჯახის წევრებს
		მაგალითი: გიორგი ამბობს: „დედაჩემი სამსახურშია“		მაგალითი: მარიამი კართან დგას მამის წასვლის შემდეგ, მაგრამ როდესაც აღმზრდელი წიგნის წაკითხვას სთავაზობს, მასთან ერთად მიდის		მაგალითი: ნინო დედას მხიარულად ეუბნება: „ნახვამდის, დედა, ახლა მეგობრებთან ერთად ვითამაშებ!“
თვით-იდენტობა	ჯერ არა	იცის საკუთარი სახელი, ოჯახის წევრების და რამდენიმე თანატოლის სახელი		ასახელებს იმ ადგილის (ქალაქის, სოფლის) სახელწოდებას, სადაც ის ცხოვრობს		ესმის, რომ აქვს აზრები, გრძნობები, ემოციები.

		მაგალითი: ლევანი ოჯახურ ფოტოზე საუბრისას ამბობს: „ეს ჩემი სახლია, დედაჩემი, მამაჩემი, გიორგი და ბებია“.		მაგალითი: ნათია ამბობს: „მე ოჯახთან აცანაში ვცხოვრობ“.		მაგალითი: დავითი ამბობს: „გავბრაზდი, როცა გარეთ თამაში ვერ შევძელით, მაგრამ დედაჩემმა თქვა, რომ დავსველდებოდი“.
კომპეტენცია	ჯერ არა	გამოხატავს სიხარულს პირადი მიღწევების გამო და უზიარებს სხვებს		გამოხატავს სიხარულს ახალი უნარის შესწავლით		სიფრთხილეს იჩენს საგნებით მანიპულირებისას, კარგად ესმის მათი დანიშნულება და იცის გამოყენება
		მაგალითი: ანა აღმზრდელს აჩვენებს დასრულებულ თავსატეხს და ეუბნება: ,,შეხედე, რა გავაკეთე!“		მაგალითი: ლიკა ამბობს: „მე ამ მორზე გავლა შემიძლია!“		მაგალითი: ანიკა ფრთხილად იყენებს მაკრატელს, დანა-ჩანგალს და ა.შ.

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						

ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	პროცენტი:	%

ქვესფერო 2.2 ემოციური კომპეტენცია: ბავშვი ავლენს ემოციურ კომპეტენციას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ემოციების გაგება	ჯერ არა	ამჩნევს სხვებში ემოციებს		ემოციებს დრამატული თამაშისას იყენებს		აღწერს იმ დროს, როდესაც მისმა ქცევამ გავლენა მოახდინა სხვის გრძნობებზე
		მაგალითი: თამარი მიდის ბავშვთან, რომელიც ტირის და მხარზე ხელს ადებს.		მაგალითი: ლიკა ხელში თოჯინას არხევს და ამბობს: „ბავშვი მოწყენილია, რადგან დედა წავიდა‘‘.		მაგალითი: მირიამი ამბობს: „ჩემი ძმა გაბრაზდა, როცა მისი სატვირთო მანქანა ავიღე‘‘.
ემოციების გამოხატვა	ჯერ არა	ასახელებს ოთხ ძირითად ემოციას: სევდას, სიხარულს, გაბრაზებას/ და შიშს.		ემოციებს გამოხატავს სახის გამომეტყველებითა და სხეულის ენით		ასახელებს და საუბრობს საკუთარ გრძნობებსა და ემოციებზე, მათ შორის უფრო რთულ გრძნობებზე, როგორიცაა იმედგაცრუება, სიამაყე
		მაგალითი: თინა ამბობს: „მეშინია, როცა შუქს თიშავენ“		მაგალითი: ქეთევანი ფეხს აბაკუნებს და ამბობს: „ძალიან გაბრაზებული ვარ, რომ ველოსიპედი წამართვი!“		ალექსანდრე ამბობს: „ იმედი გამიცრუვდა, ზოოპარკში რომ ვერ წავედით‘‘

		ლუკა ამბობს: „ მიხარია, დღეს ბაბუას ვნახავ“.				
ემოციების მართვა	ჯერ არა	ძლიერი ემოციების დროს აღმზრდელებისგან მხარდაჭერასა და ყურადღებას ითხოვს		ასახელებს ძლიერ ემოციებს და არ ამბობს უარს აღმზრდელის დახმარებაზე		ძლიერი ემოციების დროს მშვიდდება ზრდასრულის მცირე დახმარებითაც კი
		მაგალითი: ბავშვი აღმზრდელელთან მიდის, როდესაც გაბრაზებულია		მაგალითი: თამაზი ამბობს: „გაბრაზებული ვარ, რომ თამარის გვერდით ვერ დავჯდები“ და იღებს აღმზრდელის შეთავაზებასს, დაჯდეს ახალი ბავშვის გვერდით, რათა მან თავი კომფორტულად იგრძნოს.		მაგალითი: ნინოს სითხე დაეღვარა და ამის გამო ცუდ განწყობაზე დადგა. ნინო ტილოს მოსატანად წავიდა, მას შემდეგ, რაც აღმზრდელმა შესთავაზა ერთად გაეწმინდათ იატაკი
იმპულსების მართვა	ჯერ არა	იწყებს იმპულსების კონტროლს		ავლენს ჯგუფურ სიტუაციებში მოთმინების უნარს		შეუფერხებლად გადადის ერთი აქტივობიდან მეორეზე
		მაგალითი: ლუკა ცდილობს თავი შეიკავოს იატაკზე დადებულ წიგნზე ფეხის დადებისგან.		მაგალითი: ჯგუფური აქტივობების დროს მირიამი თავის ჯერს ელოდება; ალექსი სხვა ბავშვს ეკითხება, რომელიც მოლბერტთან ხატავს: „როდის არის ჩემი ჯერი?“		მაგალითი: მარია ქვიშის სათამაშოებს შესანახ ურნაში დებს, როდესაც ეუბნებიან, რომ შიგნით შესვლის დროა

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 2.3 სოციალური კომპეტენცია: ბავშვი პროსოციალურ ქცევას ავლენს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
სოციალური მოლოდინები და ნორმები	ჯერ არა	იცის, რომ „ცუდი ქცევა“ აღმზრდელის მხრიდან რეაქციას გამოიწვევს		ის ასევე მოითხოვს სხვებისგან წესების დაცვას		ცვლის საკუთარი ქცევას სხვადასხვა გარემოებებთან შესაბამისად

		მაგალითი: მაია აღმზრდელს უყურებს, როდესაც ერთი ბავშვი მეორე ბავშვს სათამაშოს ართმევს		მაგალითი: თამთა სხვა ბავშვს ეუბნება, სად დადოს სათამაშო, რათა ის თავის ჩვეულ ადგილას იდოს		მაგალითი: ნინო ჩურჩულით საუბრობს ისეთ გარემოში, როგორიცაა მუზეუმი ან ბიბლიოთეკა, რიგს იცავს და ხმადაბლა საუბრობს საზოგადოებრივ ტრანსპორტში, ხოლო ხმამაღლა თამაშობს სხვა ბავშვებთან სათამაშო მოედანზე
ურთიერთობები	ჯერ არა	ესაუბრება აღმზრდელს ბოლო დროინდელ ამბებზე		კითხვებს უსვამს აღმზრდელებს		გამოხატავს საკუთარ აზრსა და მოლოდინებს აღმზრდელებთან
		მაგალითი: თამარი ამბობს: „გუშინ ბებიასთან ერთად პარკში წავედი“.		მაგალითი: ნიკოლოზი ლოკოკინას უყურებს და ეკითხება: „რატომ აქვთ ლოკოკინებს ნიჟარები?“		მაგალითი: ლიკა ეუბნება აღმზრდელს: „არ მიყვარს წებოს გამოყენება, რადგან ხელებზე მეწებება‘‘.
სოციალური თამაშები	ჯერ არა	იწყებს სხვა ბავშვებთან ერთად თამაშს, ეტყობა, რომ სიამოვნებს მათთან თამაში		ითვალისწინებს თამაშის წესებს		უერთდება ბავშვების ჯგუფებს, რომლებიც მონაწილეობენ სხვადასხვა თამაშებში, თამაშობენ ერთად და იცავს წესებს
		მაგალითი: მირიამი ვედროს აძლევს ბავშვს, რომელიც ახლახან შევიდა ქვიშის ყუთში.		მაგალითი: ნიკო თამაშის დროს თანმიმდევრობას იცავს და თავის რიგს გიორგის შემდეგ იკავებს		მაგალითი: მიხო შეუერთდა ბავშვების ჯგუფს, რომლებიც ნავს აშენებენ და მიდის ჯოხების მოსატანად, რათა ღუზა ააგოს
კონფლიქტის	ჯერ არა	კონფლიქტის მოსაგვარებლად		შეუძლია პრობლემური სიტუაციის იდენტიფიცირება		კონფლიქტისას საკუთარ პოზიციას განმარტავს

მოგვარება		უფროსების მითითებებს მიჰყვება		და აღწერა და ზრდასრულის დახმარებით კონფლიქტის მოსაგვარებლად მარტივი გადაწყვეტილებების გამოყენება		
		მაგალითი: აღმზრდელის მითითებით, თათია თანატოლს ეუბნება: „არ მომწონს, რომ ჩემი თოჯინა აიღე, დამიბრუნე“		მაგალითი: ნინო ამბობს: „ეს ჩემი წითელი ფანქარია. შეგიძლია იქ წახვიდე და სხვა მოიტანო“		მაგალითი: თამარი ამბობს: „მაგრამ თოჯინა ჯერ მე მქონდა!“

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქულების ჯამი:					

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ჯამზე):
II. სოციალურ-ემოციური განვითარება	2.1 თვითშემეცნება		55	%
	2.2 ემოციური კომპეტენცია			
	2.3 სოციალური კომპეტენცია			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის სოციალურ-ემოციური განვითარების შესახებ:

ოჯახის წევრების შენიშვნები ბავშვის სოციალურ-ემოციური განვითარების შესახებ:

სფერო III. კომუნიკაცია, ენა და მეტყველება

ქვესფერო 3.1 რეცეპტული ენა: ბავშვი ავლენს მოსმენის და მოსმენილის მნიშვნელობის გაგების უნარს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
სიტყვების მნიშვნელობა	ჯერ არა	ესმის ყველა ძირითადი ზმნის მნიშვნელობა, ძირითადი ზედსართავი სახელების უმეტესობა, ზოგიერთი წინდებულის/შეერთების მნიშვნელობა და სივრცითი ურთიერთობების მნიშვნელობა (მაგ., შიგნით, გარეთ, ზემოთ, ქვემოთ)		ესმის რამდენიმე ასეული სიტყვის მნიშვნელობა, რომელიც დაკავშირებულია სიდიდესთან, ზომასთან და უფრო რთულ სივრცულ მიმართებებთან (შუაში, გვერდით).		ესმის მრავალფეროვანი ლექსიკა ყოველდღიურ და საგანმანათლებლო კონტექსტში; სწორად რეაგირებს რთულ ინსტრუქციებზე
		მაგალითი: გაიქცა, დიდი, პატარა, ლამაზი, მაგიდაზე, უჯრაში, აქ-იქ, დედის, ძაღლმა და ა.შ.		მაგალითი: ასხვავებს დიდსა და პატარას, მოკლესა და გრძელს, გვერდზე, შუაში, ახლოს, შორს.		მაგალითი: ესმის არა მხოლოდ კონკრეტული და ყოველდღიური სიტყვების მნიშვნელობა, არამედ აბსტრაქტული სიტყვების მნიშვნელობაც (სამართლიანი, სამართალი, სასამართლო და ა.შ.).

მითითებები	ჯერ არა	ასრულებს შედარებით რთულ სამსიტყვიან მითითებებს		ასრულებს ორ ერთმანეთთან დაუკავშირებელ მითითებას		ასრულებს სამ ერთმანეთთან დაკავშირებულ მითითებას თანმიმდევრობით
		მაგალითად: "ამოიღე ფანქარი ყუთიდან", "დადე წიგნი თაროზე", "მოიტანე ბურთი ოთახიდან"		მაგალითად: "დალიე წყალი და მოიტანე საღებავები", "დაიბანე ხელები და ჩაიცვი წინსაფარი"		მაგალითად: "გააღე კარადა, აიღე შენი ქურთუკი და ჩაიცვი", "წადი ოთახში, მოიტანე წიგნი და მომეცი"

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 3.2 ექსპრესიული ენა: ბავშვი გამოხატავს საკუთარ თავს სიტყვების, ჟესტებისა და სწორი არტიკულაციის გამოყენებით

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
არავერბალური	ჯერ არა	იყენებს ჟესტებსა და სახის გამომეტყველებას საკუთარი გრძნობების, არჩევანისა და სურვილების გამოსახატავად		აერთიანებს სიმბოლურ ჟესტებს 2-3 სიტყვიან ფრაზასთან		ფუნქციურად და გააზრებულად იყენებს კომუნიკაციის არავერბალურ ფორმებს: ჟესტებს, სახის გამომეტყველებას, სხეულის ენას.
		მაგალითი: მიმიკითა და ხელების გადაჯვარედინებით ან რაიმე სხვა ჟესტით გამოხატავს, როდესაც რაიმე არ უნდა. იყენებს ჟესტებს “მომე”, “ნახვამდის” და ა.შ.		მაგალითი: ბავშვი ჩიტივით იქნევს ხელებს და ამბობს ,,დავფრინავ“.		მაგალითი: შეუძლია გაითამაშოს პატარა ამბავი შესაბამისი სახის გამომეტყველებითა და მოძრაობებით
ვერბალური	ჯერ არა	საუბრობს 3-5 სიტყვიანი წინადადებებით		იყენებს სიტყვებს, რომლებიც აღნიშნავს საგნის ზომას, ფერს, კუთვნილებას, დანიშნულებას.		იყენებს რთულ ქვეწყობილ წინადადებებს
		მაგალითი: „დედა, მოდი,		მაგალითი: დიდია, ყვითელი		მაგალითი: დათა იყენებს

		წინი წავისითოთ“		ფანქარი, გიოსია, წყლის ასავსებია		წინადადებებს, სადაც არის სიტყვები, მაგრამ, რადგან, ამიტომ, მაგის მერე და ა.შ.

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 3.3 პრაგმატული ენა: ბავშვი მეტყველებას სხვადასხვა მიზნით იყენებს.

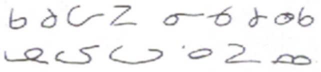
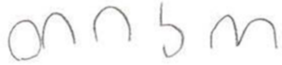
კატეგორიები:	**ჯერ**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

	არა					
ინტერაქცია	ჯერ არა	ითხოვს დახმარებას, განმარტებას		გამოთქვამს გარკვეულ ვარაუდებს, გამოხატავს თანაგრძნობას და ინარჩუნებს დიალოგს უფრო ხანგრძლივი დროის განმავლობაში		ესმის და იყენებს არაპირდაპირ მოთხოვნებს
		მაგალითი: „რატო გატყდა?“ „ვერ გავხსენი, გამიხსენი“		მაგალითი: შესაძლოა, ვერ დაიჭიროს და ჩამოვარდება. ცოდოა ტირის და ა.შ.		მაგალითი: ამბობს „როგორ მომწონს ეს თამაში“, როდესაც თამაშში ჩართვა უნდა ან „რა გემრიელი სუნია“, როდესაც ნამცხვარი უნდა
ამბის მოყოლა	ჯერ არა	შეუძლია მოვლენების გახსენება 2-3 ურთიერთდაკავშირებული წინადადების გამოყენებით		ყვება მოკლე გამოგონილ ამბავს ან იხსენებს წარსულში მომხდარ ამბავს მკაფიო დასაწყისითა და დასასრულით		მოგვითხრობს ამბავს მკაფიო დასაწყისითა და დასასრულით
		მაგალითი: „პარკში დიდი ძაღლის მეშინოდა, ბაბუმ გაიცინა, ამიყვანა“		მაგალითი: : გუშინ ზოოპარკში ვიყავით, დიდი სპილო ვნახეთ და სხვა ცხოველებიც, მერე ბევრი ვისრიალეთ და ნაყინიც ვჭამეთ		მაგალითი: ნიკა ყვება როგორ წავიდა წითელქუდა ბებოსთან, როგორ შეჭამა მგელმა და როგორ გადაარჩინა მონადირემ

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 3.4 წერა-კითხვის საბაზისო უნარები: ბავშვი იყენებს წერისა და კითხვის განვითარების უნარებს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ფონოლოგიური	ჯერ არა	იცის ან იმეორებს საბავშვო ლექსებსა და სიმღერებს		ურტყამს ტაშს წარმოთქმულ სიტყვაში მარცვლების		სამი შეთავაზებული სიტყვიდან სწორად ამოიცნობს, რომელია

ცნობიერება				რაოდენობის შესაბამისად		განსხვავებული; ცნობს სიტყვები რომელი ასოთი იწყება
		მაგალითი: „ფისუნია კატა“ ან თავად იცის ზეპირად ან როდესაც უფროსი ამბობს, თავად ბოლო სიტყვებს ამატებს		მაგალითი: აბა, რამდენჯერ უნდა დავუკრათ ტაში: ბა-ნა-ნი		მაგალითი: ქალი, სახლი, ბალი - სახლი; ჩემი სახელი ნ-ზე იწყება, ნიკოსიც.
კითხვა	ჯერ არა	ცნობს სიმბოლოებს და მათ მნიშვნელობას		განასხვავებს რიცხვებს ასოებისგან		ცნობს საკუთარი სახელის ასოებს
		მაგალითი: იცის რომელი მაკდონალდსის, აფთიაქის და ა.შ. ნიშნები		მაგალითი: შეუძლია ოთახში გამოკრულ წარწერებსა და პლაკატებში ამოიცნოს, რომელია სიტყვები და რომელი ციფრები		მაგალითი: ლილი გუშინ ნუცას თავის სახელს ანახებდა და ეუბნებოდა აი: ლ-ი-ლ-ი
წერისთვის მზაობა	ჯერ არა	ნაჯღაბნი, თითქოს ემსგავსება ნაწერს		ვითომ წერს, შესაძლოა ნამდვილი ასოც გამოურიოს		წერს თავის სახელს
		მაგალითი:		მაგალითი: 		მაგალითი: 

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულაზე):						
ზედა მწკრივში მოცემული ქულების ჯამი:		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	პროცენტი:	%	

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ჯამზე):
III. კომუნიკაცია, ენა და მეტყველება	3.1 რეცეპტული ენა		45	%
	3.2 ექსპრესიული ენა			

	3.3 პრაგმატული ენა			
	3.4 წერა-კითხვის საბაზისო უნარები:			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების შესახებ:

ოჯახის ჩანაწერები ბავშვის კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების შესახებ:

სფერო IV. შემეცნებითი განვითარება

ქვესფერო 4.1 ცნობისმოყვარეობა და ყურადღება: ბავშვი ავლენს ცნობისმოყვარეობას სიახლის მიმართ, შეუძლია შეაჩეროს და შეინარჩუნოს ყურადღება მოცემულ ამოცანაზე.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ცნობისმოყვარეობა	ჯერ არა	ატარებს „ექსპერიმენტებს“		სვამს კითხვებს, „რატომ“ და		ახალი მოვლენების

ბა		იმის გასარკვევად, თუ როგორ მუშაობენ სხვადასხვა საგნები ან რა გავლენას ახდენს გარკვეული მოქმედებები საგნებზე		„სად“		შესწავლისადმი ინტერესს ავლენს
		მაგალითი: სასრიალოდან სხვადასხვა საგნებს ასრიალებდა და აკვირდებოდა რომელი როგორ ვარდებოდა		მაგალითი: ბავშვი ხედავს იხვს, რომელიც ტბორში ცურავს და ეკითხება დედას: „რატომ ცურავენ იხვები?“ როდესაც დედა უხსნის, რომ იხვებს წყალგაუმტარი ბუმბული აქვთ, ბავშვი ეკითხება: „რატომ არის მათი ბუმბული წყალგაუმტარი?“ როდესაც დედა უხსნის, რომ იხვები ჯირკვლებიდან ზეთს გამოყოფენ, რათა ბუმბული წყალგაუმტარი იყოს, ბავშვი ეკითხება: „სად არის მათი ჯირკვლები?“		მაგალითი: აკვირდება და კითხვებს სვამს, როდესაც კვერცხის ჩაძირვაზე ტარდება ექსპერიმენტი
ყურადღების კონცენტრაცია	ჯერ არა	ჩართულია თავის წამოწყებულ აქტივობებში დაახლოებით 10-12 წუთის განმავლობაში		ყურადღების გამფანტველი ფაქტორების მიუხედავად, აგრძელებს არჩეულ აქტივობას		შეუძლია დაუბრუნდეს აქტივობას გარკვეული პაუზის შემდეგ
		მაგალითი: ბავშვი ქვიშასა		მაგალითი: გულმოდგინედ		მაგალითი: სადილის შემდეგ

		და წყალში მილებითა და ვედროებით თამაშობს, ზოგჯერ 12 წუთის განმავლობაში		ცდილობს კოშკის შენების დასრულებას, მიუხედავად იმისა, რომ გარშემო ბავშვები ხმაურობენ		სანდრო კვლავ მივიდა თავის სამშენებლო მაკეტთან და განაგრძო მშენებლობა

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროების ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 4.2 შემოქმედებითობა და პრობლემების გადაჭრა: ბავშვი შემოქმედებითად უდგება ყოველდღიურ საქმიანობას და ეძებს პრობლემის გადაჭრის სხვადასხვა გზას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
შემოქმედებითობა	ჯერ არა	თამაშობს წარმოსახვით თამაშებს		იყენებს წარმოსახვას, იგონებს ახალ თამაშებს, იგონებს ახალ სცენარებს დრამატული თამაშის დროს.		სხვადასხვა ნივთების შერწყმით ქმნის რაღაც ახალს ან ქმნის ან ცვლის თამაშის ან აქტივობის წესებს
		მაგალითი: თავისი თოჯინის დედის როლს ასრულებს		მაგალითი: დავითი მეგობრებთან ერთად ქალაქს აშენებს, ვითომ მშენებლები არიან		მაგალითი: ირაკლიმ სკამებს ზეწარი გადააფარა „კარავის" გასაკეთებლად. თომა შლანგს იღებს და თითქოს ბენზინს ასხამს, სანამ სხვა ბავშვები რიგში სამთვლიანი ველოსიპედებით ელოდებიან.
პრობლემის გადაჭრა	ჯერ არა	ცდილობს პრობლემის გადაჭრას სხვადასხვა გზით; წარუმატებლობის შემთხვევაში, დახმარებას ითხოვს		შეუძლია პრობლემის გადაჭრის სხვადასხვა გზის თქმა ან მოსინჯვა		სხვა ბავშვებთან ერთად ეძებს პრობლემის გადაჭრის გზებს
		მაგალითი: როდესაც ბავშვი ახალი სათამაშოთი თამაშობს, ცდილობს ფორმების ჩასმას ჭრილებში, მაგრამ არ		მაგალითი: ვანოს სურს კუბურებით კოშკის აშენება, მაგრამ ის სულ ინგრევა. თავდაპირველად, ის ცდილობს კუბურების		მაგალითი: ნია და გიო კოსმონავტობანას თამაშობენ. მაგრამ მათ კოსმოსურ ხომალდს (მუყაოს ყუთს) საწვავი ელევა. გიო ნიას სთავაზობს, რომ

		გამოსდის, ამიტომ ცდილობს ნაწილების სხვადასხვა მიმართულებით შემობრუნებას; როდესაც ესეც არ გამოსდის, ერთ-ერთ ნაწილს დედას აძლევს, რათა მან ჩასვას		ერთმანეთზე დაწყობას, მაგრამ ეს არ გამოსდის. შემდეგ, ის ცდილობს მათ სხვა თანმიმდევრობით დალაგებას, მაგრამ კოშკი მაინც ვარდება. საბოლოოდ, ის გადაწყვეტს, რომ უფრო დიდი კუბური გამოიყენოს საფუძვლად და შემდეგ პატარა კუბურები დააწყოს თავზე. ამჯერად, კოშკი არ ინგრევა.		კოსმოსური სადგური მოძებნონ საწვავის შესავსებად, მაგრამ ნია ფიქრობს, რომ მათ თავად უნდა ააშენონ საწვავის სადგური. ისინი განიხილავენ თავიანთ ვარიანტებს და საბოლოოდ გადაწყვეტენ, რომ საწვავად ახლომდებარე პლანეტაზე ნაპოვნი „კოსმოსური კრისტალები“ გამოიყენონ. ისინი ერთად აგროვებენ „კოსმოსურ კრისტალებს“ და საწვავით ავსებენ კოსმოსურ ხომალდს და აგრძელებენ წარმოსახვით მოგზაურობას კოსმოსში.

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x						

ქულა):						
ქვესფეროების ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 4.3 აზროვნება და კვლევა: ბავშვი ავლენს გამოცდილების ინტერპრეტაციის უნარს, სწვდება მიზეზშედეგობრიობას, იწყებს კრიტიკულ და სიმბოლოებით აზროვნებას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
სიმბოლური აზროვნება	ჯერ არა	შეუძლია გამოიყენოს ჩამანაცვლებელი ობიექტი, როდესაც რეალური ობიექტი თამაშის დროს მიუწვდომელია		იყენებს საგნებს წარმოსახვით თამაშში		თამაშისას წარმოსახვით საგნებს იყენებს
		მაგალითი: ბავშვი ფანქარს დანასავით იყენებს თოჯინისთვის საკვების დასაჭრელად		მაგალითი: მაიას ძველი ტელეფონის ყურმილი უჭირავს და თითქოს ტელეფონზე ბებიასთან ესაუბრება		მაგალითი: ნათიას თითქოს ბავშვი უჭირავს ხელში და აძინებს, თუმცა ხელები ცარიელი აქვს.
რეალობა და	ჯერ არა	რეალობასა და ფანტაზიას		გარკვეული ეჭვები უჩნდება		იწყებს იმის გააზრებას, რომ

ფანტაზია		შორის განსხვავებას ვერ არჩევს		ზღაპრის ან ფილმების პერსონაჟების ან მოვლენების რეალურობის მიმართ		ფილმებში ნანახი რაღაცეები, მაგალითად ანიმაცია, სპეციალური ეფექტები და ზღაპრები, არარეალურია.
		მაგალითი: ემა სუპერგმირის მოსასხამს იცვამს და სჯერა, რომ მასაც შეუძლია თავისი საყვარელი პერსონაჟის მსგავსად ფრენა. ის ტახტიდან ხტება იმ იმედით, რომ სუპერგმირივით ჰაერში იფრენს		მაგალითი: საბა უყურებს მულტფილმს, სადაც ცხოველები ლაპარაკობენ და ეკითხება დედას: „ცხოველებმა ლაპარაკი იციან?"		მაგალითი: ჯადოსნური სამეფოს შესახებ ზღაპრის კითხვისას ლევანი ამბობს: „მომწონს ეს ამბავი, მაგრამ ვიცი, რომ დრაკონები და ჯადოქრები სინამდვილეში არ არსებობენ."
მიზეზ-შედეგობრიობა	ჯერ არა	ინტერესს იჩენს და კითხვებს სვამს იმის შესახებ, თუ როგორ კეთდება რაღაცეები		აღწერს ზოგიერთ მიზეზ-შედეგობრივ კავშირს		აკეთებს პროგნოზებს/ვარაუდებს იმის შესახებ, თუ როგორ იმოქმედებს მათი ქცევა რაიმეზე
		მაგალითი: დავითი ითხოვს, აჩვენონ, როგორ იწვება კარტოფილი		მაგალითი: ლევანი ამბობს, როგორ მიიღება იისფერი ფერი, თუ წითელს ლურჯთან შევურევთ		მაგალითი: ნანამ თოვლი მწვანედ შეღება და მერე იკითხა, ახლა მწვანე წვიმა წამოვა?
ინტერპრეტაცია	ჯერ არა	ცვლის თავის ქცევას სხვების პრეფერენციების ან ემოციების შესაბამისად		აანალიზებს სიტუაციას		აანალიზებს სიტუაციებს და წინასწარმეტყველებს შესაძლო შედეგებს
		მაგალითი: ბავშვი მამას		მაგალითი: ნიცა ამბობს - ამ		მაგალითი: ამ ყვავილს წყალი არ

		უტოვებს ბოლო კანფეტს, რომელიც, მისი თქმით, მამამისს მოსწონს		ყვავილს წყალი არ ქონდა და დაჭკნა		ჰქონია და დაჭკნა, ახლა რომ დავასხათ, გამოცოცხლდება
კვლევა	ჯერ არა	ცდისა და შეცდომის გზით, ის პოულობს გზას, გამოიყენოს მისთვის საინტერესო საგანი		სხვადასხვა საგნების მუშაობის პრინციპებს აკვირდება		აკეთებს პროგნოზებს იმის შესახებ, თუ რა მოხდება
		მაგალითი: ბავშვი მოხიბლულია სათამაშო მანქანით, მაგრამ უჭირს იმის გარკვევა, თუ როგორ დადის იგი; მას შემდეგ, რაც უბიძგებს და მაგრა გააგორებს, ბავშვი აღმოაჩენს, რომ მანქანის უკან გაწევით და შემდეგ გაშვებით, ის თავისით წინ გადაგორდება		მაგალითი: ანა მაგნიტს იყენებს იმის სანახავად, რომელი საგნები მიეკრობა და რომელი არა.		მაგალითი: მიხეილი წინასწარმეტყველებს, რომ საზამთრო წყლით სავსე კასრში იტივტივებს

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						

ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროების ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		შესაძლო მაქს. ქულა:	25	პროცენტი:	%	

სფერო	სფერში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:	შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):

IV. შემეცნებითი განვითარება	**4.1** ცნობისმოყვარეობა და ყურადღება		45	%
	4.2 შემოქმედებითობა და პრობლემების გადაჭრა			
	4.3 აზროვნება და კვლევა			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის შემეცნებითი განვითარების შესახებ:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის შემეცნებითი განვითარების შესახებ:

V სფერო. დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა

ქვესფერო 5.1 დამოუკიდებლობა და ინიციატივა: ბავშვი ავლენს ინიციატივას და დამოუკიდებლობას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ავტონომია	ჯერ არა	იჩენს ავტონომიურობას		ბავშვი აცნობიერებს და აცხადებს საკუთარ ფიზიკურ საჭიროებებსა და საზღვრებს. თანატოლსეუბნება "არ მინდა ჩახუტება", როცა მიუახლოვდება.		იცავს თავის იდეებს
		მაგალითი: ბავშვი ამბობს ,,მე თვითონ“ კვების, ჩაცმის ან რაიმე სხვა საქმიანობის დროს.		მაგალითი: აცხადებს "მე საპირფარეშო მჭირდება" და დამოუკიდებლად მიდის; ამბობს "ახლა არ მშია";		მაგალითი: თამაშისას ამბობს ხოლმე, „ეს ჩემი აზრი (ან იდეა) იყო
დამოუკიდებლობა	ჯერ არა	ცდილობს დამოუკიდებლად ჩაიცვას		დამოუკიდებლად ასრულებს მეტ რამეს და ცდილობს დამოუკიდებლად გადალახოს სირთულეები, ვიდრე უფროსების დახმარებას მიმართოს		თვით-მოვლის ამოცანების უმეტესობას დამოუკიდებლად ასრულებს
		მაგალითი: ცდილობს დამოუკიდებლად ჩაიცვას შარვალი, ფეხსაცმელი,		მაგალითი: თეკლა დაჟინებით ცდილობს ფეხსაცმლის თასმების		მაგალითი: გიო იცვამს ფეხსაცმელს, იბანს ხელებს და ნივთებს ალაგებს

		წინდა; ხანდახან წარმატებით გამოსდის		შეკვრას, უნდა, რომ დამოუკიდებლად მიაღწიოს წარმატებას, სანამ უფროსებისგან დახმარებას ითხოვს.		
არჩევანი	ჯერ არა	ასხვავებს „კი“-ს ან „არა“-ს მნიშვნელობას		ირჩევს სამი ან მეტი ვარიანტიდან და ხსნის თავისი არჩევანის მიზეზს		აწონ-დაწონის რამდენიმე ვარიანტს, იღებს გააზრებულ გადაწყვეტილებას და მიჰყვება მას გარკვეული პერიოდის განმავლობაში
		მაგალითი: ბავშვი პასუხობს „კი“, როდესაც ეკითხებიან: „გინდა მანქანებით თამაში? კი თუ არა?“		მაგალითი: როდესაც საბას ეკითხებიან, სურს თუ არა წიგნის წაკითხვა, კუბურების აშენება, თუ მუყაოს ციხესიმაგრეში თამაში, ის ირჩევს წიგნს და ამბობს: "მე ეს ზღაპარი მომწონს".		მაგალითი: ხათუნა ფიქრობს ხელოვნებისა და მეცნიერების ცენტრებს შორის არჩევანზე, ეკითხება აღმზრდელს რა არის თითოეულში, გადაწყვეტს ხელოვნების ცენტრს, რადგან სურს ახალი ნახატი დახატოს და რჩება იქ 15 წუთის განმავლობაში, მიუხედავად იმისა, რომ მისი მეგობრები მეცნიერების ცენტრში ხმაურობენ
ინიციატივა	ჯერ არა	გამოხატავს, რისი გაკეთება სურს		წამოიწყებს თამაშს თანატოლებთან ერთად და მათ როლებს უნაწილებს		იჩენს დახმარების ინიციატივას
		მაგალითი: მაკა მამას წიგნს		მაგალითი: თამთა შორენას		მაგალითი: ლადო ხედავს, რომ

		მიუტანს, რომ მამამ წაუკითხოს.		ეუბნება, მოდი, მაღაზიობანა ვითამაშოთ, შენ რამე იყიდე.		მისი აღმზრდელს ბევრი წიგნი მოაქვს და მიდის, რომ დაეხმაროს რამდენიმე წიგნის წამოღებაში.

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 5.2 თვით-მოვლა: ბავშვი ავლენს პირადი ჰიგიენისა და თვით-მოვლის უნარებს.

კატეგორიები:	**ჯერ**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

	არა					
ჭამა	ჯერ არა	ღეჭავს და ყლაპავს საჭმელს შემდეგი ლუკმის ჩადებამდე		ჭამისას იყენებს ჩანგალს და კოვზს		დაღვრის გარეშე გადაადგილებს ღია დოქს/ფინჯანს, რომელიც მინიმუმ ¾-ით არის სავსე
ჩაცმა	ჯერ არა	იცვამს დახმარებით და იხდის მცირე დახმარებით		იცვამს და იხდილს მცირე დახმარებით ; შესაძლოა დახმარება დასჭირდეს შესაკრავებსა და თასმებთან დაკავშირებით.		დამოუკიდებლად იცვამს და იხდის ტანსაცმელს, ყველა შესაკრავსა და თასმას.
ტუალეტში სიარული	ჯერ არა	დამოუკიდებლად იწყებს ტუალეტის გამოყენებას, მაგრამ შეიძლება დახმარება დასჭირდეს გაწმენდაში		იცის, როგორ გამოიყენოს ტუალეტი; შეიძლება დასჭირდეს შეხსენა ტუალეტის ქაღალდის სწორად გამოყენების შესახებ		დამოუკიდებლად იყენებს ტუალეტს
ჰიგიენა	ჯერ არა	იხოცავს ცხვირს, მაგრამ შეიძლება დასჭირდეს შეხსენება		დამოუკიდებლად იწყებს და ასრულებს ხელების დაბანას, ხველის ან ცემინების დროს, იფარავს სახეს და შეხსენების გარეშე იხოცავს ცხვირს; სჭირდება შეხსენება კბილების საკმარისად დიდხანს გახეხვის შესახებ.		ხელებს იბანს ჭამის წინ და ტუალეტში გასვლის შემდეგ ტანსაცმლის დასველების გარეშე

თითოეული						

ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 5.3 დაცულობა: ბავშვი ავლენს, რომ თავს დაცულად გრძნობს, ამჟღავნებს ნდობას და უსაფრთხოების წესების ცოდნას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
უსაფრთხოება	ჯერ არა	თავს არიდებს რისკებსა და ნაცნობ საფრთხეებს		მზრუნველის დახმარებით იცავს უსაფრთხოების ძირითად წესებს		თავს არიდებს სახიფათო სიტუაციებს და შეუძლია ახსნას, თუ რატომ იქცევა ასე.
		მაგალითი: ბავშვი თავს		მაგალითად, უცნობებთან		მაგალითი: თავს არიდებს გზაზე

		არიდებს ცხელ ღუმელსა და ბასრ დანებს; ბავშვი თავს არიდებს ქუჩაში ან ავტოსადგომზე სირბილს.		ურთიერთობისას, ქუჩაზე გადასვლისას და სხვ		გადასვლა ან ცხელ ღუმელთან შეხებას და ამბობს, ხელი დამწვება, შეიძლება მანქანა დამეჯახოს
დაცულობის განცდა	ჯერ არა	იცავს ჯგუფური თამაშის მარტივ წესებს		ერთვება ჯგუფურ თამაშებში		თავის განცდებს უზიარებს რამდენიმე ახლობელ ადამიანს
		მაგალითი: სხვა ბავშვებთან ერთად დამალობანას თამაშობს.		მაგალითი: ასრულებს სხვადასხვა როლს (ლიდერის ან რიგითი მონაწილის).		მაგალითი: ბაღიდან დაბრუნებული გვანცა დედას ეუბნება, დღეს ნინი არ მეთამაშა და მეწყინა

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

მოცემული რიგის ჯამი):						

ქვესფერო 5.4 ადაპტური ქცევა: ბავშვი ამჟღავნებს მოქნილობას და გარემოსა და ყოველდღიური საქმიანობის ცვლილებას უსადაგებს საკუთარ ქცევას.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	1	2	3	4	5
მოქნილობა	ჯერ არა	ახალ გარემოში სვამს კითხვებს და ცვლის თავის ქცევას ახალი გარემოს ნორმების შესაბამისად.		თავის ქცევას სხვადასხვა გარემოს უსადაგებს.		ადვილად გადადის ერთი აქტივობიდან მეორეზე
		მაგალითი: ბავშვი პირველად სტუმრობს ზოოპარკს და სვამს კითხვებს ნანახი ცხოველების შესახებ; შესაძლოა, სხვა ბავშვებთან და უფროსებთან ქონდეს ჩვეულებრივზე განსხვავებული ურთიერთობა იყოს უფრო კომუნიკაბელური ან		მაგალითი: ტრანსპორტში ცდილობს ხმამაღლა არ ისაუბროს		მაგალითი: ემორჩილება აღმზრდელის ნათქვამს, რომ ახლა ალაგების დროა და შემდეგ სადილი იწყება

		მორიდებული, ტემპერამენტიდან გამომდინარე.				
მედეგობა	ჯერ არა	მიზნის მისაღწევად იყენებს მზრუნველის მიერ შემოთავაზებულ ალტერნატიულ საშუალებებს		შეცდომების გამოსწორებას ცდილობს		ცდილობს რაღაცეების გამოსწორებას და დახმარების თხოვნამდე სხვადასხვა მეთოდს ცდის
		მაგალითი: ბავშვი უსმენს აღმზრდელის რჩევას, და სათამაშოს ჩამოსაღებად სკამს მიიდგამს; მანამდე ახტომით ცდილობდა სათამაშოს ჩამოღებას.		მაგალითი: ხედავს, რომ მოსაცმელი უკუღმა ჩაიცვა და იხდის, რომ გადმოაბრუნოს და თავიდან ჩაიცვას		მაგალითი: სანამ პეტრე აღმზრდელს დაუძახებდა, რამდენჯერმე სხვადასხვა დახრით სცადა შლანგიდან წყალი რეზერვუარში აეყვანა

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x						

ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		შესაძლო მაქს. ქულა:	10	პროცენტი:	%	

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):
V. დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა	5.1 დამოუკიდებლობა და ინიციატივა		60	%
	5.2 თვით-მოვლა			
	5.3 დაცულობა			
	5.4 ადაპტური ქცევა			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის შესახებ:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის შესახებ:

სფერი VI. ხელოვნება

ქვესფერო 6.1 სახვითი ხელოვნება: ბავშვი დაინტერესებულია სახვითი ხელოვნებით და იყენებს მას თვითგამოხატვისთვის.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ესთეტიკა და კრიტიკული დამოკიდებულება	ჯერ არა	აღწერს, თუ რას ხედავს ხელოვნების ნიმუშში და/ან სვამს კითხვებს იმის შესახებ, თუ რა არის გამოსახული ხელოვნების ნიმუშში.		განასხვავებს ხელოვნების სხვადასხვა სახეობას, როგორიცაა ფოტოგრაფია, ფერწერა და ქანდაკება		გვიზიარებს საკუთარ აზრს ხელოვნების ნიმუშებზე
შემოქმედებითი გამოხატვა	ჯერ არა	ქმნის რაღაც თავად (ხატავს, ძერწავს, სულერთია როგორ) და ამბობს, თუ რა		ხატავს მარტივ ნახატებს და ძერწავს მარტივ ფიგურებს		შეუძლია დახატოს ან შექმნას (თიხით, პლასტელინით) საგნები, ადამიანები და მათი ემოციები.

		არის ეს				
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 6.2 საშემსრულებლო ხელოვნება: ბავშვი დაინტერესებულია საშემსრულებლო ხელოვნებით და იყენებს მას თვითგამოხატვისთვის.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ესთეტიკა და კრიტიკული დამოკიდებულება	ჯერ არა	აღწერს, თუ რას ხედავს წარმოდგენაში და/ან სვამს კითხვებს იმის შესახებ, რაც ნახა.		განასხვავებს საშემსრულებლო ხელოვნების სხვადასხვა სახეობას, მათ შორის ცეკვას, მუსიკალურ წარმოდგენასა და პიესებს.		გამოთქვამს აზრს ნანახ წარმოდგენაზე
მუსიკა	ჯერ არა	მღერის ნაცნობ სიმღერებს და რიტმულად აყოლებს ლენტებს ან შარფებს ან საჩხარუნოებს მუსიკას		ბაძავს სიმღერის ინტონაციასა და ცეკვის ილეთებს; მონაწილეობს ჯგუფურ სიმღერასა და ცეკვაში		იგონებს ან ასხვაფერებს სიმღერებსა და ცეკვებს
დრამა	ჯერ არა	სახის გამომეტყველებითა და ხმის ტონის ცვლილებებით რეალურ და გამოგონილ სიტუაციებს ათამაშებს		მიჰყვება უფროსების მითითებებს დრამატული წარმოდგენების ან როლური თამაშების დროს		მიჰყვება და მითითებებს აძლევს თანატოლებს დრამატული წარმოდგენების ან როლური თამაშების დროს

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						

ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	პროცენტი:	%	

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):
VI. ხელოვნება	6.1 სახვითი ხელოვნება		25	%
	6.2 საშემსრულებლო ხელოვნება			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის ნამუშევარზე:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის ხელოვნების შესახებ:

VII სფერო. წიგნიერება

ქვესფერო 7.1 წიგნები: ბავშვი ინტერესდება და სიამოვნებას იღებს მხატვრული ნაწარმოებებით.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ესთეტიკა და კრიტიკული დამოკიდებულება	ჯერ არა	ამოიცნობს წიგნის წინა და უკანა მხარეს და წიგნი სწორი მიმართულებით უჭირავს		აღწერს, თუ რაზე შეიძლება იყოს წიგნი, ყდის დათვალიერების საფუძველზე		გამოთქვამს საკუთარ აზრს იმის შესახებ, თუ წიგნის რომელი ნაწილი მოეწონა ან არ მოეწონა
ბეჭდური ცნობიერების ამაღლება	ჯერ არა	თითს ნაწერს აყოლებს, ვითომ კითხულობს		მიუთითებს, საიდან დაიწყოს კითხვა გვერდზე და წაიკითხოს სიტყვები მარცხნიდან მარჯვნივ.		იცის, რომ წიგნს აქვს სათაური და ჰყავს ავტორი, ილუსტრატორი, ან ფოტოგრაფი.

კითხვის გააზრება	ჯერ არა	პასუხობს მარტივ კითხვას იმის შესახებ, თუ რა მოხდა წაკითხულ ამბავში		ზუსტად პასუხობს 1-2 კითხვას წიგნში მომხდარი მოვლენების შესახებ		შეუძლია წიგნში მომხდარი მოვლენების გადმოცემა

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	15	**პროცენტი:**	%	

სფერი	**სფერში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:**	**შესაძლო ქულები:**	**პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით**

				შესაძლო ქულებზე):
VII. წიგნიერება	7.1 წიგნები		15	%
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის წიგნიერების შესახებ:

ოჯახის შენიშვნები ბავშვის წიგნიერების შესახებ:

სფერო VIII. მეცნიერება

ქვესფერო 8.1 მე და ჩემი ჯანსაღი ცხოვრება: ბავშვი სწავლობს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, სწორად კვებას, ჰიგიენას და ფიზიკურ აქტივობას.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ფიზიკური აქტივობა	ჯერ არა	მოსწონს სირბილი და ხტუნვა		მონაწილეობს მზრუნველის მიერ მართულ ფიზიკურად აქტიურ საქმიანობაში 10 -15 წუთის განმავლობაში.		სიხარულით ერთვება წესებიან ფიზიკურ აქტივობაში
ჯანმრთელობა	ჯერ არა	პასუხობს მარტივ კითხვებს		პასუხობს ჯანსაღი ქცევის		იცის, ვინ ემსახურება მის

		ჯანსაღი ქცევის შესახებ, მაგალითად, რომელია ჯანსაღი: ჩიფსები თუ ვაშლი, ან ვისთან მიდის ავადმყოფობის დროს.		შესახებ უფრო რთულ კითხვებს, როგორიცაა, რამდენი ძილი გვჭირდება, რატომ ვიბანთ ხელებს და როგორ უკავშირდება სხეულის მოძრაობა ჯანმრთელობას.		ჯანმრთელობას (მაგ., კბილის ექიმი, ექთანი, პედიატრი).
სხეული	ჯერ არა	ცნობს სხეულის 6 ნაწილს		იცის სხეულის ისეთი ნაწილები, როგორიცაა თავი, თმა, სახე, ხელები, ფეხები, ტერფები, მუხლები, იდაყვები და ა.შ.		იცის სხეულის შინაგანი ნაწილები შესახებ: გული, კუჭი და ფილტვები და შეუძლია აღწეროს, თუ რა როლს ასრულებენ სხეულის ეს ნაწილები.

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						

ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		შესაძლო მაქს. ქულა:	15	პროცენტი:	%

ქვესფერო 8.2 მე და გარემო: ბავშვი აკვირდება და სწავლობს ბუნებას და ადამიანების ურთიერთობას გარემოსთან.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ბუნება: არაცოცხალი	ჯერ არა	იცის სიტყვები, როგორიცაა წყალი, ქვა, ქვიშა, მზე, თოვლი, წვიმა, ღრუბელი, ცივი, ცხელი, თბილი, სველი და მშრალი და რას ნიშნავს ისინი		განასხვავებს ცოცხალ და არაცოცხალ ბუნებას, ესმის რას ნიშნავს სუნთქვა, მოძრაობა, ზრდა		აკვირდება და სწავლობს უსულო ბუნებრივ ობიექტებს, მაგალითად, მწერებს, აგროვებს ჩანაწერებს, ჩანახატებსა და სურათებს
ბუნება: ცოცხალი	ჯერ არა	იცის, რომ ადამიანებს და ცხოველებსა სიცოცხლისთვის წყალი და საკვები სჭირდებათ, მცენარეს კი წყალი და მზე		ასახელებს შინაურ და გარეულ ცხოველებს, ფრინველებს, ხილსა და ბოსტნეულს		ცხოველებსა და მცენარეებს, ხმელეთისა და წყლის ცხოველებს მათი მახასიათებლების მიხედვით აჯგუფებს
ბუნება: სეზონები	ჯერ არა	აღწერს გარეთ ამინდს ძირითადი ტერმინებით (მაგ., მზიანი, წვიმიანი, თოვლიანი)		როდესაც ამინდს უსახელებენ, აღწერს ამინდისთვის შესაფერის ტანსაცმელს		აღწერს სეზონებს და თითოეულ სეზონთან დაკავშირებულ ამინდს

ეკოლოგია	ჯერ არა	ნაგავს ნაგვის ურნაში აგდებს		მოჰყავს პლანეტისთვის ზიანის მომტანი აქტივობების მაგალითები, მათ შორის დაბინძურება, კვამლი და პლასტმასი		განმარტავს იმ ქმედებებს, რომელთა განხორციელებაც ადამიანებს შეუძლიათ გარემოს დასახმარებლად

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 8.3 ქიმია და ფიზიკა: ბავშვი ინტერესდება და აცნობიერებს საგნებისა და მოვლენების ფიზიკურ მახასიათებლებს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ქიმია	ჯერ არა	უფროსთან ერთად მონაწილეობს კერძების მომზადებაში და ინტერესით აკვირდება, როგორ იხსნება შაქარი კვერცხი და როგორ იღებს იგი ყვითელ ფერს		აკვირდება და ამჩნევს ნივთიერების გადასვლას მყარიდან თხევად ან აირად მდგომარეობაში (ყინული დადნა, წყალი აორთქლდა)		შეუძლია უპასუხოს მარტივ კითხვებს მყარი, თხევადი და აირადი სხეულების შესახებ, მაგალითად, იღებს თუ არა სითხე თავისი კონტეინერის ფორმას და აქვს თუ არა აირს ფორმა.
ფიზიკა	ჯერ არა	აღწერს ფორმას (მაგ., მრგვალი) და როგორ მოძრაობენ ობიექტები სივრცეში (მაგ., სწრაფად, ნელა).		აღწერს, თუ როგორ მოქმედებს საგნის ფორმა სივრცეში გადაადგილებაზე (მაგ., ბურთი კუბურაზე სწრაფად მოძრაობს)		ექსპერიმენტებს ატარებს, მაგალითად, ცვლის ხიდის დახრას, რომ მანქანამ სხვადასხვა სიჩქარით იმოძრაოს.

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების						

რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	10	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 8.4 მე და სამყარო: ბავშვი ინტერესდება და აცნობიერებს სივრცისა და დროის ცნებებს, სხვადასხვა კულტურას, ტრადიციებსა და საზოგადოებრივ პრობლემებს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
გეოგრაფია	ჯერ არა	ასახელებს ქალაქს ან სოფელს, სადაც ცხოვრობს		ასახელებს მისამართს		ინტერესს ავლენს გეოგრაფიასთან დაკავშირებული საგნების მიმართ, როგორიცაა გლობუსი, რუკა ან ბინოკლი
ისტორია	ჯერ არა	შეუძლია უპასუხოს შეკითხვებს წინა დღეს ან რამდენი დღის წინ მომხდარი ამბის შესახებ		იყენებს დროსთან დაკავშირებულ სიტყვებს და ავლენს წარსულის შესახებ ცოდნას (მაგ., დღე და ღამე, დილა, საღამო, დღეს, გუშინ, ხვალ; „მე რომ პატარა ბაია		ავლენს, რომ ელოდება რეგულარულ მოვლენებს და შეუძლია დაასახელოს ყოველდღიური რეჟიმი (მაგ., პირველი - დილის წრეა, სადილის მერე წიგნს ვკითხულობთ და

				ვიყავი…“).		სხვ.).
კულტურა და ტრადიციები	ჯერ არა	სიამოვნებით ისმენს ხალხურ ზღაპრებს		შეუძლია თქვას რას მიირთმევენ, დღესასწაულებზე ან რა სიმღერებს მღერიან, მაგალითად, ალილო		იცის, რომ მალე დადგება აღდგომის ან ბაირამი დღესასწაული და სიხარულით ელოდება მას
		მაგალითი: „ნაცარქექია“, „წიქარა“ და სხვა		მაგალითი: ანა უყვება ნიცას, რომ შობას სახლში ალილო იმღერეს, ხოლო სანდრო მაკას, ეუბნება, რომ ბაბუ ახალ წელს სულ მწვადებს წვავს		მაგალითი: ლუკა თინას ეუბნება, რომ სააღდგომოდ ფერად კვერცხებს შეღებავენ, ან ანამ იცის, რომ გაზაფხულის არდადეგებზე ოჯახთან ერთად პიკნიკზე მიდის ხოლმე და გოგას ეუბნება და რომ ერთი სული აქვს ეს დღე, როდის დადგება
მოქალაქეობა	ჯერ არა	ამოიცნობს ნაცნობი პროფესიის ადამიანებს (მაგ., ექიმი, პოლიციელი, მეხანძრე)		ცნობს სახელმწიფო დროშასა და სახელმწიფო ჰიმნს. ასახელებს ფულის ერთეულს (ლარი, თეთრი)		იცის ჯგუფის წესები და ცდილობს მათ შესრულებას

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების						

რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		**შესაძლო მაქს. ქულა:**	20	**პროცენტი:**	%	

ქვესფერო 8.5 რიცხვები და სიდიდეები: ბავშვი იყენებს მათემატიკურ უნარებს.

კატეგორიები:	**ჯერ არა**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
კლასიფიკაცია	ჯერ არა	ახარისხებს საგნებს ფერის მიხედვით		ახარისხებს საგნებს ზომის მიხედვით		ახარისხებს საგნებს ერთი ნიშნის (ფერი, ზომა, ფორმა) მიხედვით ორ ან მეტ ჯგუფად.
სივრცითი აღქმა	ჯერ არა	სხვადასხვა ფორმისა და ზომის კუბურებით აშენებს		ამოიცნობს და ასახელებს სამ ფიგურას: სამკუთხედი, კვადრატი და წრე		ამოიცნობს და ასახელებს სამგანზომილებიან ფორმებს: სფეროს, კუბს, ცილინდრს და

						პირამიდას.
რიცხვები	ჯერ არა	იყენებს სიტყვებს „არცერთი“, „ყველა“ და „მეტი“		გადაითვლის მაქსიმუმ 4 საგანს		ამოიცნობს ციფრების სიმბოლოს ათამდე.
გაზომვა	ჯერ არა	შეუძლია ხუთი ობიექტის დალაგება უმცირესიდან უდიდესამდე თანმიმდევრობით		იყენებს ისეთ სიტყვებს, როგორიცაა უფრო დიდი, პატარა, მოკლე, მაღალი, გრძელი, მოკლე, მძიმე და მსუბუქი საგნების ზომისა და თვისებების აღწერა და შედარებისას		საგენბის გასაზომად ან ასაწონად იყენებს ისეთ ხელსაწყოებს, როგორიცაა სახაზავები, სასწორები ან სხვა
თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						

ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		შესაძლო მაქს. ქულა:	20	პროცენტი:	%

ქვესფერო 8.6 ტექნოლოგია: ბავშვი ტექნოლოგიას დანიშნულებისამებრ იყენებს.

კატეგორიები:	ჯერ არა	1	2	3	4	5
ყოველდღიური ტექნოლოგია	ჯერ არა	ასახელებს სახლში არსებულ 1-2 ტექნოლოგიას, როგორიცაა ტელევიზორი ან ტელეფონი		შესაბამისად იყენებს ტექნოლოგიას, მაგალითად, იცის, როგორ ჩართოს და გამორთოს და ფრთხილად მოეპყროს ნივთს.		მიჰყვება უფროსების მითითებებს ინტერნეტში რაიმეს მოძიებისას.
ხელსაწყოები და აღჭურვილობა	ჯერ არა	ასახელებს 1-2 ხელსაწყოს, როგორიცაა ჩაქუჩი, თერმომეტრი ან მაკრატელი		დრამატულ თამაშში ვითომ იყენებს იარაღებს, მაგალითად, ვითომ მაკრატლით ჭრის თმას		საუბრობს მანქანების მრავალფეროვნებაზე, რომელიც გამოყენებულია სხვადასხვა პროფესიაში (სახანძრო, სასწრაფო, სატვირთო მანქანა, თვითმფრინავი, გემი და სხვ.).

თითოეული ქულით შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა:						
ჯამი (შეფასებული ინდიკატორების რაოდენობა x ქულა):						
ქვესფეროს ჯამი (ზემოთ მოცემული რიგის ჯამი):		შესაძლო მაქს. ქულა:	10	პროცენტი:	%	

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:		შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ქულებზე):
VIII. მეცნიერება	8.1 მე და ჩემი ჯანსაღი ცხოვრება:		95	%

	8.2 მე და გარემო			
	8.3 ქიმია და ფიზიკა			
	8.4 მე და სამყარო:			
	8.5 რიცხვები და სიდიდეები:			
	8.6 ტექნოლოგია			
	ჯამი			

აღმზრდელის შენიშვნები ბავშვის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ისტორიისა და მათემატიკის შესახებ:

ოჯახის ჩანაწერები ბავშვის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ისტორიისა და მათემატიკის შესახებ:

ბავშვის განვითარების შეფასების ქულების შეჯამება:

ბავშვის სახელი:			საბავშვო ბაღი:	
დაბადების თარიღი:			შეფასების თარიღები:	
ბავშვის ასაკი თვეებში:			შემფასებელი:	

სფერო	სფეროში ყველა ქვესფეროს ქულების ჯამი:	შესაძლო ქულები:	პროცენტი (მე-2 სვეტიდან მიღებული ჯამი გაყავით შესაძლო ჯამზე):	მონიშნეთ ყველაზე ძლიერი სამი სფერო (ყველაზე მაღალი %)	რეკომენდაციებისთვის მონიშნეთ სამი სფერო (ყველაზე დაბალი %)
I. ფიზიკური განვითარება		85	%		
II. სოციალურ-ემოციური განვითარება		55	%		
III. კომუნიკაცია, ენა და მეტყველება		45	%		
IV. შემეცნებითი განვითარება		45	%		

V. დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა		60	%		
VI. ხელოვნება		25	%		
VII. წიგნიერება		15	%		
VIII. მეცნიერება		95	%		

რეკომენდაციები ბავშვის განვითარების მხარდასაჭერად:

შენიშვნა: უნდა იყოს მინიმუმ სამი რეკომენდაცია და ისინი უნდა შეესაბამებოდეს შემაჯამებელ ცხრილში მონიშნულ სფეროებს ყველაზე დაბალი პროცენტული მაჩვენებლით.

	სფერო	**რეკომენდაციები ბაღისთვის** (შენიშვნა: დარწმუნდით, რომ ისინი შესრულებადია და თავსებადია ბაღის რუტინასთან)	**რეკომენდაციები სახლისთვის** (შენიშვნა: დარწმუნდით, რომ ისინი შესრულებადია ტიპიური ოჯახური რუტინის ფარგლებში)
1.			
2.			
3.			